

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 18
„JEAN BART” CONSTANȚA

Nr. 648/16.07.2026



CONSTANȚA
2026-2030

Cuprins

I. CONSIDERAȚII INTRODUCATIVE	2
II. CONTEXT LEGISLATIV	3
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	4
III.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	4
III.2. AMPLASAREA UNITĂȚII ÎN RAPORT CU CARTIERUL / ORAȘUL/ VECINĂTATEA CU ALTE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	5
III.3. ISTORICUL ȘCOLII	6
III.4. EVALUAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ȘCOLARE	9
III.5 RESURSE UMANE.....	11
III.6 ELEVI / INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE-CANTITATIV ȘI CALITATIV.....	12
III.7. ORGANIGRAMA STRUCTURALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	23
III.8. OFERTA CURRICULARĂ.....	24
III.9. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZATORICĂ.....	26
III.10. ANALIZA P.E.S.T.E.	31
III.11. ANALIZA SWOT.....	32
IV. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE	36
IV.1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE.....	36
IV.2. OPȚIUNILE STRATEGICE.....	37
IV.3. PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	40
V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	42

I. CONSIDERAȚII INTRODUCATIVE

Situația economico-socială impune sistemului de educație să contribuie la dezvoltarea individului pentru ca acesta să fie capabil să facă față unui mediu ce se transformă într-un ritm accelerat.

Prin intrarea în vigoare a Legii nr. 198/2023, conducătorii școlilor au responsabilități asupra bugetelor și resurselor proprii. Astfel, funcția managerială se impune a se desfășura pe baza unei planificări riguroase și a unei abordări pe termen lung a dezvoltării unității de învățământ. Având valoare strategică Proiectul de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale nr. 18 „Jean Bart” Constanța este elaborat pe 4 ani și vizează dezvoltare unei atitudini proactive a Consiliului de Administrație precum și a cadrelor didactice de a anticipa evenimentele și turbulențele produse de schimbările din sistemul educațional și mediul social-economic.

Proiectul de Dezvoltare are în vedere: evaluarea situației actuale a școlii, identificarea schimbărilor necesare, planificarea traseului schimbărilor, evaluarea resurselor necesare, stabilirea mijloacelor de evaluare a succesului introducerii schimbărilor asupra cărora s-a căzut de acord. Prin aplicarea acestui proiect de dezvoltare se urmăresc următoarele beneficii: consolidarea legăturilor între membrii personalului, implicarea Consiliului de Administrație în procesul de planificare, personalul primește o direcție și un țel de îndeplinit, sublinierea scopurilor și obiectivelor școlii. Planificarea managerială dezvoltă noi tipuri de activități și responsabilități care conturează două planuri ale activității manageriale:

- Planul intern, care vizează coordonarea ansamblului de activități al instituției școlare.
- Planul extern, care se obiectează în parteneriate cu structuri instituționale sau neinstituționale.

Profesionalizarea managerială utilizează proiectul de dezvoltare instituțională ca instrument de conducere caracterizat prin două componente strict articulate:

- Componenta strategică: misiune, ținte și opțiunile strategice ale unității școlare.
- Componenta operațională: programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente vizează toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea nr.198/04.07.2023, Legea Învățământului Preuniversitar;**
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea Guvernului nr. 993/2020, cu modificările și completările ulterioare, aprobă standardele de autorizare de funcționare provizorie și standardele de acreditare și evaluare externă periodică pentru unitățile de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 994/2020, cu modificările și completările ulterioare, aprobă standardele de referință și indicatorii de performanță utilizați în evaluarea calității în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 649/2022 modifică și completează HG nr. 993/2020 privind standardele de autorizare și acreditare;
- Hotărârea Guvernului nr. 631/2022 modifică și completează HG nr. 994/2020 privind standardele de referință și indicatorii de performanță;
- OMEC 472/2025 Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME 5726/31.08.2024 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME 5707/2024 privind aprobarea Statutului Elevului;
- OMEC 4137/2026 aprobă documentul de politică educațională Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR) pentru învățământul preuniversitar;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, adoptată de Organizația Națiunilor Unite în 2015. Dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), cel mai relevant pentru o unitate de învățământ este ODD 4 – Educație de calitate.

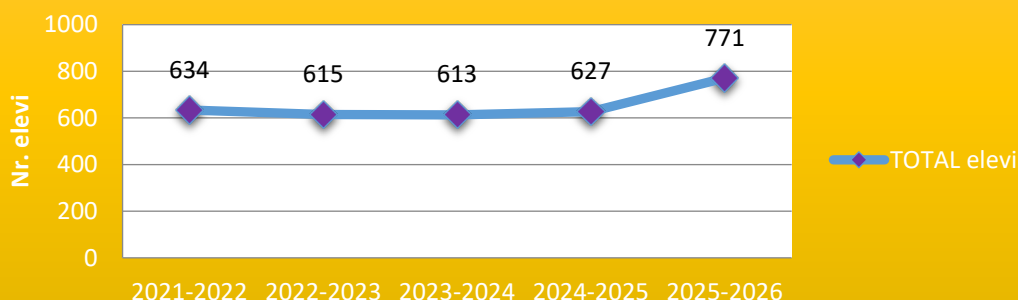
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Titlatura oficială: Școala Gimnazială nr. 18 „Jean Bart” ;
- Adresa: Constanța, str. Ioan Ursu nr. 51A;
- Telefon/e-mail: 0341/427407; scgimnaziala18@yahoo.com;
- Web site: <https://scoala18jeanbart.ro/>
- Anul înființării unității: 1932;
- Modificări intervenite în timp:
 - ✓ 1932/1933 - Școala Primară Viile Noi
 - ✓ 1933/1934 - Școala Primară Mixtă nr 15 Viile Noi
 - ✓ 1934/1940 - Școala Primară Mixtă nr 17
 - ✓ 1940/1954 - Școala Primară Mixtă nr 10
 - ✓ 1954/1962 - Școala Elementară Mixtă de 7 ani nr.18
 - ✓ 1962/1965 - Școala de 8 ani nr.18
 - ✓ 1965/1984 - Școala Generală de 8 ani nr.18
 - ✓ 1984/1996 - Școala cu Clasele I-VIII nr.18
 - ✓ 1996/2010 - Școala cu Clasele I-VIII „Jean Bart”
 - ✓ 2012/2026 - Școala Gimnazială Nr. 18 „Jean Bart”
- Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- Limba de predare: limba română;
- Număr de schimburi: 2;
- Dinamica structurii școlii în ultimii 5 ani școlari:

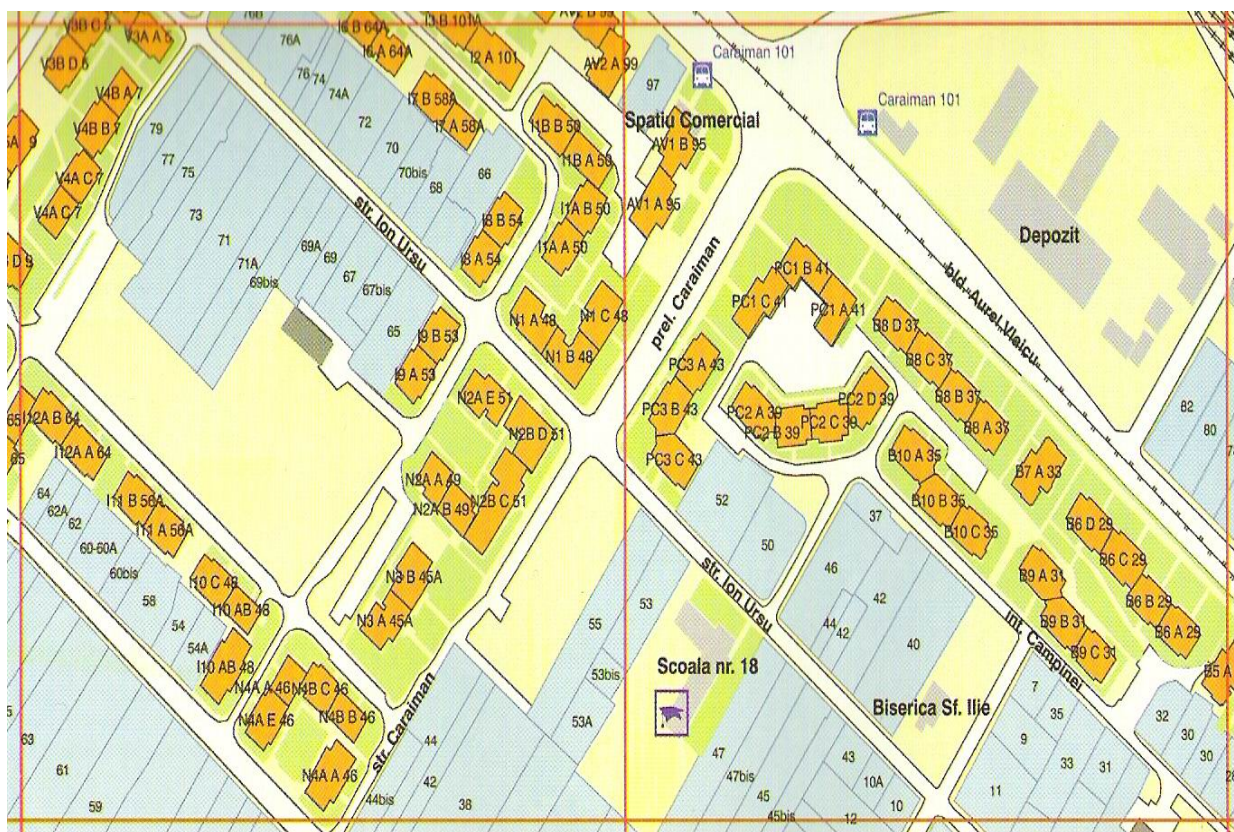
An școlar	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar	8	87	5	79	5	79	5	69	14	221
Primar	12	308	13	317	14	316	14	325	15	336
Gimnazial	9	239	9	219	9	218	9	233	8	214
TOTAL	29	634	27	615	28	613	28	627	37	771

Dinamica structurii școlii în ultimii 5 ani școlari



III.2. AMPLASAREA UNITĂȚII ÎN RAPORT CU CARTIERUL / ORAȘUL / VECINĂTATEA CU ALTE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Școala Gimnazială Nr.18 „Jean Bart” este amplasată în zona de sud a municipiului Constanța, în cartierul Viile Noi, fiind înconjurată de clădiri și terenuri aparținând unor persoane fizice.
- Școala este relativ izolată față de alte instituții de învățământ din zonă – Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Liceul Tehnologic „Gheorghe Miron Costin”, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Școlile Gimnaziale nr. 17, 33, 37, 40 – situate la distanțe apreciabile față de unitatea noastră sau despărțite de b-dul Aurel Vlaicu, o arteră de circulație cu trafic extrem de intens.
- Școala este situată în zona industrială, în imediata apropiere a Centralei Termoelectrice a orașului (CET Constanța) și a numeroase unități industriale, zona fiind una din cele mai poluate ale municipiului. În aceasta parte a orașului nu există cinematograful, teatru, bibliotecă, casa de cultură;
- Grădinița cu Program Normal nr. 37, structura Școlii Gimnaziale Nr.18 „Jean Bart” din 2011, este amplasată într-o clădire separată pe strada Șoseaua din Vii, nr. 39.
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 42, structura Școlii Gimnaziale Nr.18 „Jean Bart” din 2025, este amplasată pe Bd. 1 Mai nr. 48.
- Grădinița cu Program Normal nr. 22, structura Școlii Gimnaziale Nr.18 „Jean Bart” din 2025, este amplasată într-o clădire separată pe Strada Școlii nr. 1.

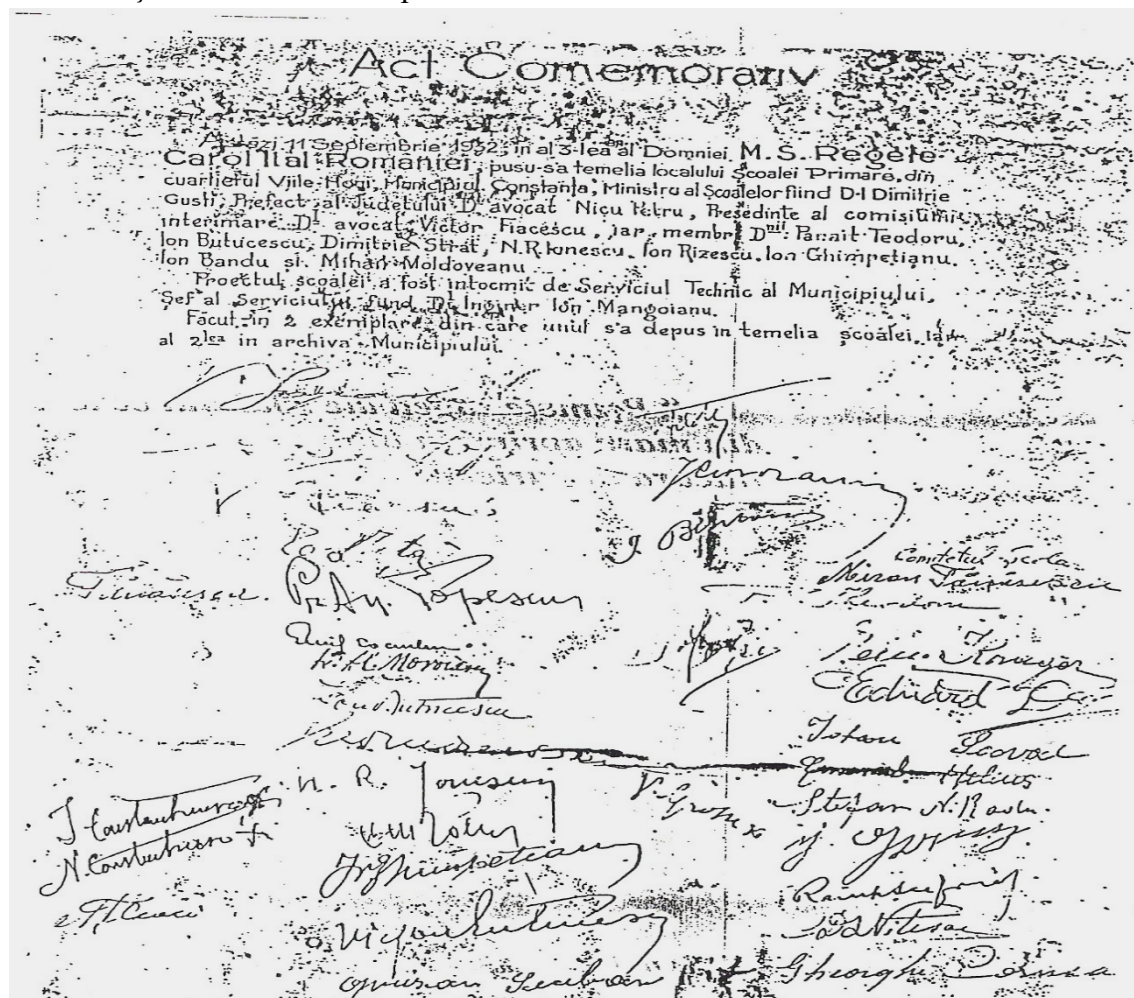


III.3. ISTORICUL ȘCOLII

Documente aflate în fondul Primăriei Constanța certifică faptul ca până în anul 1926 Viile Noi a fost „un sat fără venituri, fără local propriu de școală, fără biserică”. Pentru a crea fondurile necesare construirii unei școli, localnicii adresează la 15 ianuarie 1926 o cerere către primarul orașului Constanța pentru aprobarea exploatării „unei cariere de nisip și pietriș” din proprietatea serviciului minier. Din veniturile obținute urmau a fi construite școala și biserica.

Pentru construcția localului școlii, în anul 1926 s-a constituit un comitet școlar format din Culea Enciu, Reinold Siefrid, Miron Tănăsescu și locotenent colonelul Beldiman Rottemburg. Deoarece nu s-a reușit procurarea fondurilor pentru construcție, cu sprijinul Comitetului Școlar a fost închiriat de la familia Enciu și Zenovia Culea un local fără mobilier în care la 1 noiembrie 1927 își deschidea cursurile, cu bănci, table și sobe de împrumut „Școala mixtă nr. 10” din suburbia Viile Noi. Până în anul 1930 localul școlii a fost închiriat, apoi acesta a fost cumpărat de comună împreună cu patru loturi de teren din jur pentru suma de 350000 lei.

Pe baza aprobării obținute de la primărie în anul 1930, la 11 septembrie 1932 au început lucrările de construcție a localului unei școli în Viile Noi, pe strada Gheorghe Marinescu nr. 6. Școala a fost inaugurată la 6 noiembrie 1932, o construcție din cărămidă, cu fundație de beton acoperită cu țiglă având două săli de clasă încălzite de două sobe de teracotă și o cancelarie, pe o suprafață de 173 m.p. Terenul rezervat școlii era de 2475 m.p.



În anul 1937, școala din Viile Noi devine „Școala Primara Mixtă nr.17”. Până în anul 1952, școala funcționează cu două săli de clasă; timp de doi ani, până în 1954, va funcționa cu trei săli de clasă, cea de-a treia fiind închiriată într-o locuință particulară pe Șoseaua din Vii.

Începând cu anul 1954, prin munca neobosită a directorului școlii, Pintilie Cristea și a comitetului de părinți pe școală, condus de Ranga Eugen, clădirea școlii a fost extinsă cu încă două săli de clasă. În anul 1963 se construiește încă o sală de clasă. În urma unor modificări interioare, în 1967 se amenajează o altă sală de clasă, care mai târziu va deveni sala de educație fizică.

În 1971 se inaugurează, în vecinătatea celui existent, un local nou, care domina cartierul, situat pe strada Ion Ursu nr. 51 A.

Școala a început să funcționeze în 1932 cu 45 de elevi și un învățător; până în anul 1947 numărul posturilor de învățători ajunge la patru, an din care apar și primele catedre ale profesorilor, când se înregistrează prima clasă a V-a ca urmare a înființării gimnaziului unic. Din octombrie 1954 până în mai 1962, școala funcționează cu denumirea „Școala Elementară Mixtă de 7 ani nr. 18”; din 1965 devine „Școala Generală de 8 ani nr. 18”.

Din luna iunie 1996, Școlii cu Clasele I -VIII nr. 18 i s-a atribuit numele de Școala cu Clasele I-VIII „Jean Bart”. Începând cu anul școlar 2012-2013 numele școlii devine „Școala Gimnazială Nr.18 „Jean Bart” Constanța.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
C O N S T A N T A

DECIZIA NR. 70

din 3.06 1996

Inspectorul Școlar General al I.S.J. Constanța, prof. Gheorghe Vernic, numit
în baza Ordinului Ministrului Învățământului nr. 5623/1993

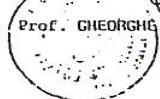
Având în vedere procesul-verbal încheiat la data de 23.05.1996, de către Comisia pentru atribuirea denumirilor instituțiilor de învățământ prescolar, primar și gimnazial,

D E C I D E

- Art.1 Se atribuie Școlii cu clasele I-VIII nr. 18 Constanța, denumirea
"Școala cu clasele I-VIII JEAN BART", Constanța.
- Art.2 Biroul Secretariat va comunica prezenta decizie.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. GHEORGHE VERNIC



CONSILIER JURIDIC,

Cornelia Macrineanu
Cornelia Macrineanu

Din 1 septembrie 2011 Grădinița nr. 37 devine structură a Școlii Gimnaziale nr. 18 „Jean Bart” Constanța. Grădinița a fost înființată din voința și preocuparea locuitorilor din cartier, în anul 1938, majoritatea acestora fiind membri CAP. Prin eforturile lor clădirea, o casă construită în 1938, care aparținea inginerului Panait Morelli a fost transformată în unitate preșcolară cu scopul de a cuprinde copii oamenilor care munceau la Cooperativa agricolă, fiind de fapt cunoscută drept creșă. Mai târziu, aceasta s-a transformat în grădiniță cu program normal, așa cum o atestă documentele școlare din acea vreme. Situația juridică a unității a fost stabilită conform documentului nr. 29956 din 12.07.1999, emis

Prin decizia ISJ Constanța 416/18.18.2025, Grădinița cu program prelungit nr. 42 și Grădinița cu program normal nr. 22 devin structuri ale Școlii Gimnaziale nr. 18 „Jean Bart”, deși se află în afara circumscripției școlare a unității cu personalitate juridică la o distanță considerabilă.

Grădinița cu program prelungit nr. 42 funcționează într-o clădire construită în 1976 pentru 4 grupe de program prelungit. Este amplasată pe Bd. 1 Mai, nr. 48 Constanța și a fost preferată și de părinții care locuiesc în localitățile limitrofe dar lucrează în orasul Constanța.

Grădinița cu program normal nr. 22, funcționează într-o clădire destinată în 1907 învățământului primar, ulterior a fost transformată în unitate pentru învățământ preșcolar. Încă de la început a funcționat cu 4 grupe de program scurt. În anul 2011 o grupă s-a transformat în program prelungit la solicitarea părinților, apoi din 2013 funcționează cu două grupe program prelungit și două grupe program normal.



III.4. EVALUAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ȘCOLARE

III.4.1. INFORMAȚII PRIVIND CONSTRUCȚIA. DATE TEHNICE

SUPRAFAȚĂ TOTALĂ - Școală: 7000 mp; Grădiniță: 486 mp

1. SUPRAFAȚĂ CONSTRUITĂ – Școală: 1100 mp; Grădiniță 37: 112 mp
2. CURTE / TEREN SPORT – Școală: 4800 mp; Grădiniță 37: 374 mp
3. GRĂDINIȚĂ – Școală: 1100 mp

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ - Școală: 1666 mp; Grădiniță 37: 104,4 mp

1. CORP A – 1288 mp
2. CORP B – 378,1 mp
3. CORP GPN37 – 104,4 mp
4. CORP GPP42 – 812 mp
5. CORP GPN22 – 627 mp

NR. CRT.	NUMĂR CLĂDIRI DESTINAȚIE		CLĂDIRE A	CLĂDIRE B	CLĂDIRE GPN37	CLĂDIRE GPP42	CLĂDIRE GPN22
			SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1.	Anul construcției		1971	1932	1938	1976	1908
2.	Număr de nivele		S+P+1E	P	P	P+1	P
3.	Suprafața de teren aferentă		7000 mp.	-	486	1580	1910
4.	Suprafața construită		680 mp.	426 mp.	112 mp	350 mp.	566,20 mp.
5.	Suprafața desfășurată		1288 mp.	378 mp.	104,4 mp.	812 mp.	627 mp.
6.	Teren de sport (asfaltat)		Fotbal (43x23=990mp) Handbal (24x17=408mp)	Handbal (35x17=595mp)	-	-	-
7.	Spațiu de învățământ	Săli de clasă	9	4	3	5	4
		Lab./cabinete	3	-	-	2	1
		Biblioteca	-	1	-	-	-
		Sală de sport	-	1	-	-	-
8.	Utilități	Curent electric	Iluminat electric incandescent	Iluminat electric incandescent	Iluminat electric incandescent	Iluminat electric incandescent	Iluminat electric incandescent
		Apă și canalizare	Din rețeaua stradală în clădire	Din rețeaua stradală în clădire	Din rețeaua stradală în clădire	Din rețeaua stradală în clădire	Din rețeaua stradală în clădire
		Grupuri sanitare	Cu apă curentă	Cu apă curentă	Cu apă curentă	Cu apă curentă	Cu apă curentă
		Sistem de încălzire	Centrală termică cu gaz	Centrală termică cu gaz	Centrală termică cu gaz	Sistem centralizat RADET	Sistem centralizat RADET

III.4.2. RESURSE MATERIALE

1. Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară

- Sunt îndeplinite condițiile minimale impuse de normele Ministerului Sănătății.
- Există autorizație sanitară de funcționare.
- Starea fizică a spațiilor de învățământ, a mobilierului școlar și a instalațiilor este bună.
- Starea de curățenie este foarte bună.
- Condițiile de iluminat și de încălzire sunt foarte bune.

2. Număr de cabinete / laboratoare funcționale pe discipline; sală de sport

- Există cabinete / laboratoare pentru unele discipline cuprinse în planul de învățământ sau pentru grupe de discipline înrudite; funcționalitatea unora dintre ele este redusă din cauza spațiului de școlarizare insuficient
 - laborator informatică;
 - bibliotecă;
 - 2 cabinete de asistență psihopedagogică.
- Sala de sport este amenajată într-un spațiu improvizat.

3. Gradul de dotare cu mijloace de învățământ pentru disciplinele prevăzute în Planul – cadru.

- Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ pentru disciplinele prevăzute în Planul-cadru de învățământ
 - aparatură de laborator: fizică, chimie, biologie;
 - mijloace și echipamente audio-vizuale:
 - table SMART; copiatoare; videoproiectoare;
 - stație de amplificare; laptop; material grafic;
 - jocuri și jucării; modele și naturalizări; 2 stații chromebook
- Școala dispune de tehnologie informatică:
 - computere, imprimante, smart board, programe diverse

4. Biblioteca școlară

- Școala dispune de bibliotecă (depozit de cărți și sală de lectură), de fond de carte și sistem de evidență pentru fluxurile de cititori.

5. Manuale școlare

- Toți elevii dispun de manuale școlare pentru fiecare disciplină, corespunzător anului de studiu și efectivelor de elevi ale claselor.

III.5 RESURSE UMANE

A. PERSONAL DIDACTIC/DIDACTIC AUXILIAR/NEDIDACTIC

1. Gradul de acoperire cu personal didactic

- Număr posturi didactice: 52,65;
- Număr personal didactic cu: 53;
Norma de bază în unitate din care: titulari: 48; suplinitori: 3.

EDUCATOARE					ÎNVĂȚĂTORI					PROFESORI				
NEC.	DEB.	DEF.	II	I	NEC.	DEB.	DEF.	II	I	NEC.	DEB.	DEF.	II	I
-	-	7	9	5	-	-	4	2	9	-	-	-	4	13

2. Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar :

- Număr posturi didactice auxiliare: 6
- Personal didactic auxiliar calificat: 7
 - 1 secretar șef, 0.25 secretar, 1 informatician, 0.50 administrator financiar, 2 administrator patrimoniu, 1 bibliotecar.

3. Gradul de acoperire cu personal nedidactic: 15

- Număr posturi personal nedidactic: 15
- Personal nedidactic calificat: 12
 - muncitor întreținere (1), îngrijitor(10), bucătar (1)

4. Personal didactic cu performanțe deosebite în activitatea didactică și științifică implicat în programe de perfecționare la nivelul școlii și al județului:

- Membri în consilii consultative;
- Profesori metodiști;
- Coordonatori cercuri pedagogice;
- Membri în consilii și comisii de lucru ale ISJ.

5. Conștientizarea nevoii de formare continuă s-a concretizat în:

- participarea cadrelor didactice la diverse stagii de perfecționare;
- susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice/masterat/doctorat;
- perfecționare metodică prin activitățile comisiilor metodice și catedrelor:
 - a. lecții deschise demonstrative;
 - b. dezbateri cu suport informativ;
 - c. ghiduri metodice;
 - d. modele de planificare, proiectare pe unități de învățare, teste;
 - e. secvențe de lecții filmate;
 - f. lecții interactive - laborator informatică.

III.6 ELEVI / INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE-CANTITATIV ȘI CALITATIV

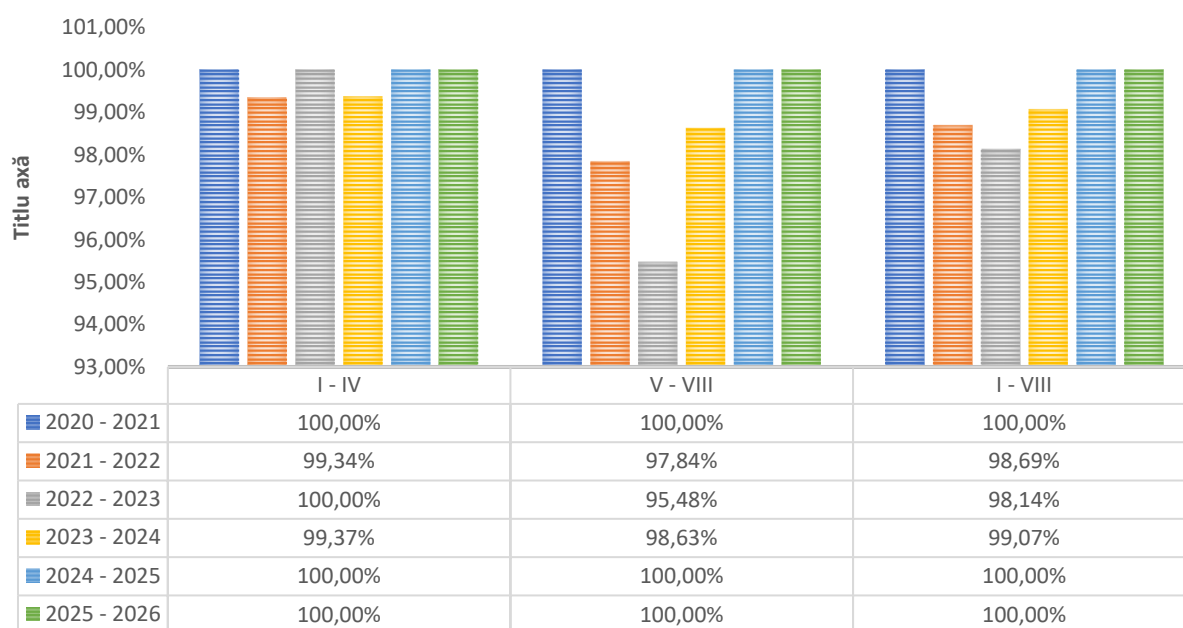
3.6.1.REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

1. Statistica mediilor anuale pe ultimii 6 ani școlari, pe cicluri, raportată la numărul promovaților (înaintea examenelor de corigență):

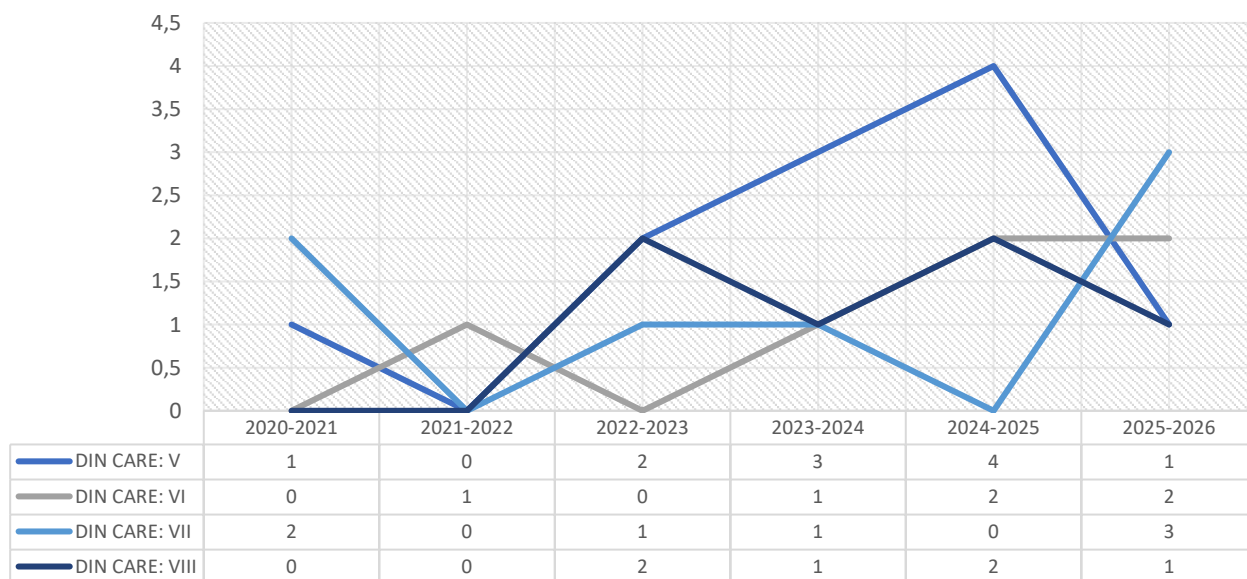
Clasele	An școlar	Nr. elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Satisfăcător 5 - 6,99	Bine 7 - 8,99	F.B. 9 - 10	% Promovați
CP - IV	2020-2021	317	317	12	67	238	100
	2021-2022	301	299	6	34	186	99.34
	2022-2023	316	316	4	70	248	100
	2023-2024	317	315	7	47	261	99.37
	2024-2025	324	324	2	72	250	100
	2025-2026	341	341	8	53	276	100
V - VIII	2020-2021	209	209	1	78	130	100
	2021-2022	232	227	2	82	143	97.84
	2022-2023	221	211	4	80	127	95.48
	2023-2024	219	216	4	75	137	98.63
	2024-2025	233	233	0	71	162	100
	2025-2026	212	212	2	65	145	100

Statistica procentelor de promovare la finele anilor școlari

An școlar	I - IV	V - VIII	I - VIII
2020 - 2021	100.00%	100.00%	100.00%
2021 - 2022	99.34%	97.84%	98.69%
2022 - 2023	100.00%	95.48%	98.14%
2023 - 2024	99.37%	98.63%	99.07%
2024 - 2025	100.00%	100.00%	100.00%
2025 - 2026	100.00%	100.00%	100.00%



STATISTICA MEDIILOR GENERALE DE 10



Promovabilitate

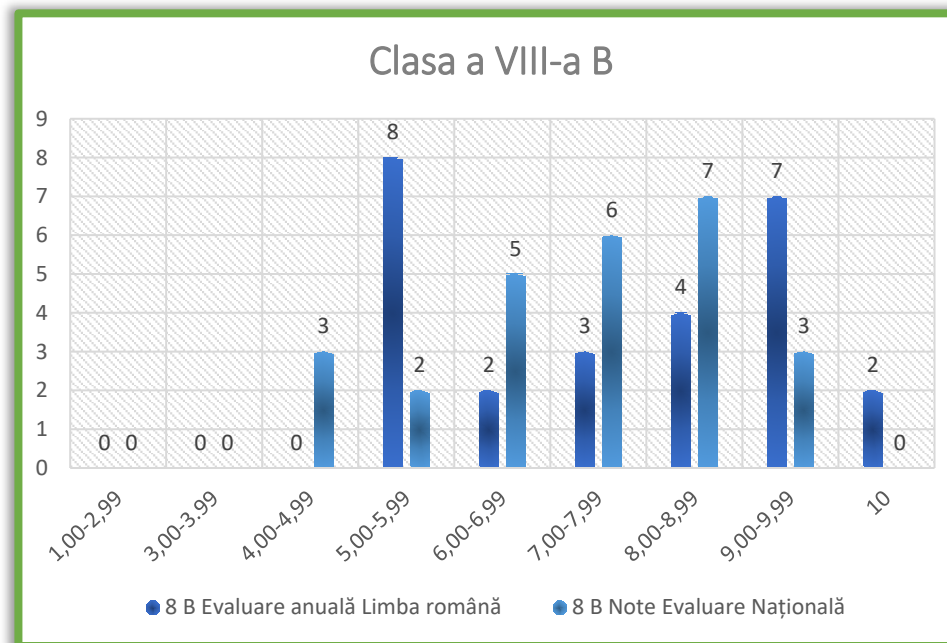
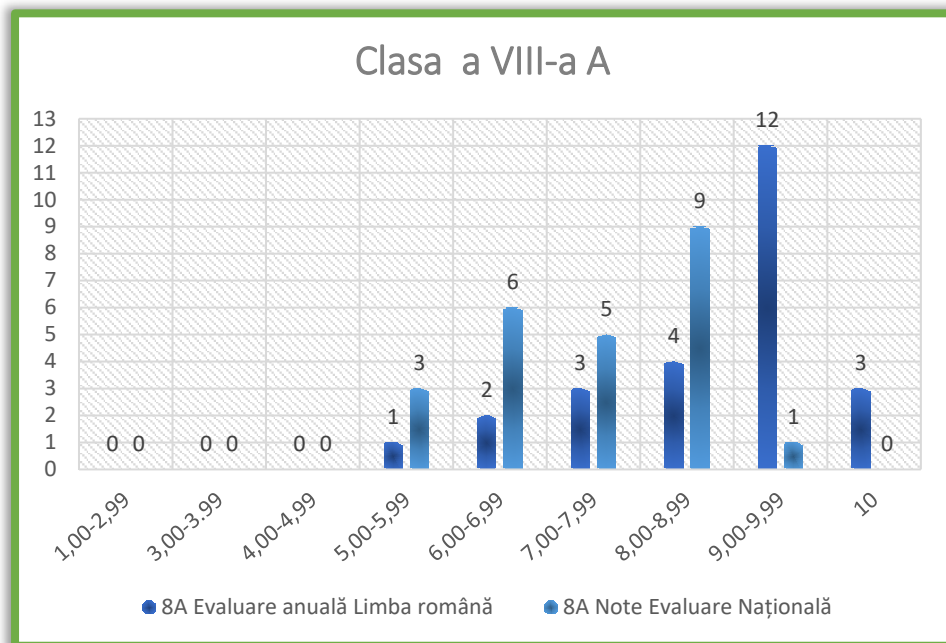


3.6.2. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2026

Analiza comparativa evaluare anuală /evaluare națională

LIMBA ROMÂNĂ 96,61% în 2020 //97,82% în 2021 2020 //94,44% în 2022 // 87,03% în 2023 //87,5% în 2024 // 90,90% în 2025 // 94% în 2026

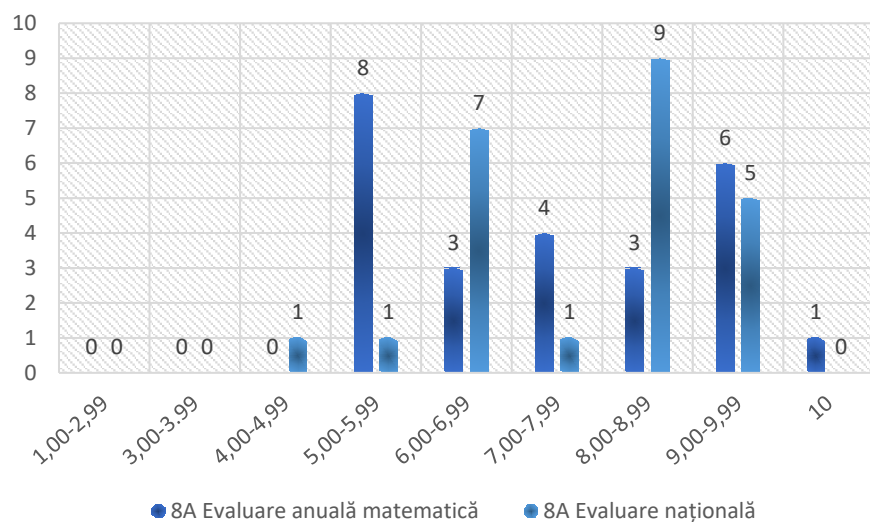
Note		1,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	Media
Clasa											
8A	Evaluare anuală Limba română	0	0	0	1	2	3	4	12	3	8,32
	Note Evaluare Națională	0	0	0	3	6	5	9	1	0	7,54
8B	Evaluare anuală Limba română	0	0	0	8	2	3	4	7	2	7,23
	Note Evaluare Națională	0	0	3	2	5	6	7	3	0	7,28
Total	Evaluare anuală Limba română	0	0	0	9	4	6	8	19	5	7,77
	Note Evaluare Națională	0	0	3	5	11	11	16	4	0	7,41



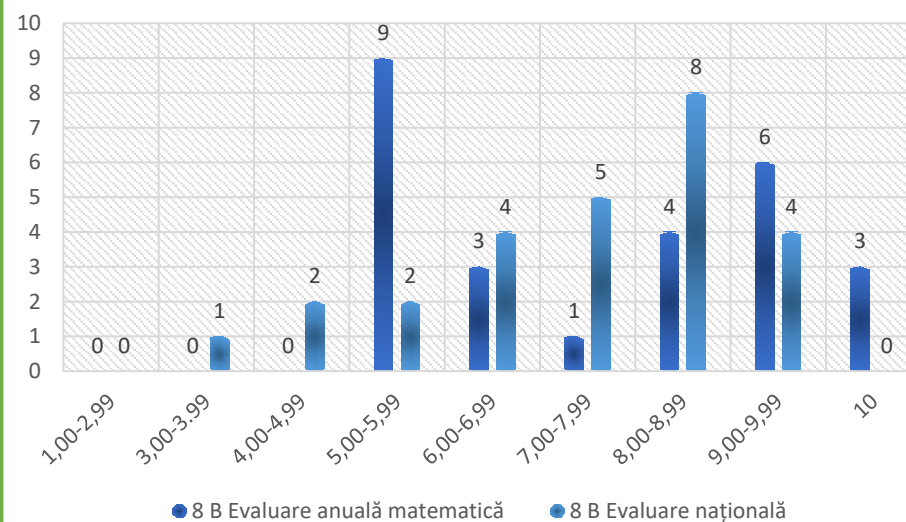
MATEMATICĂ 96,61% în 2020 // 91,30% în 2021// 83,33% în 2022 // 92,59% în 2023 // 85% în 2024 // 94,80% în 2025 // 92% în 2026

Note		1,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	Media
Clasa											
8A	Evaluare anuală matematică	0	0	0	8	3	4	3	6	1	6,96
	Evaluare națională	0	0	1	1	7	1	9	5	0	7,72
8 B	Evaluare anuală matematică	0	0	0	9	3	1	4	6	3	7,15
	Evaluare națională	0	1	2	2	4	5	8	4	0	7,39
Total	Evaluare anuală matematică	0	0	0	17	6	5	7	12	4	7,05
	Note Evaluare Națională	0	1	3	3	11	6	17	9	0	7,55

Clasa a VIII-a A



Clasa a VIII-a B



Rezultate Evaluare Națională

An școlar	Înscriși seria curentă	Prezenți seria curentă	Medii peste 5	Procent medii peste 5	Medii generale					
					sub 5	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10
2020 - 2021	48	46	45	97.82	1	9	12	8	15	1
2021 - 2022	54	54	49	90.74	5	4	8	13	12	12
2022 - 2023	54	54	48	88.88	6	5	6	8	14	15
2023 - 2024	41	40	35	87.5	5	4	9	9	9	4
2024 - 2025	77	77	72	93,50	5	6	5	17	25	19
2025 - 2026	50	50	46	92,00	4	4	9	10	19	4

3.6.3. ADMITERE ÎN FORME SUPERIOARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

An școlar	TOTAL ABSOLVENȚI	DIN CARE:							STRĂINĂTATE	Centrul Albatros
		LICEE TEORETICE ȘI COLEGI NAȚIONALE	COLEGI COMERCIALE	COLEGI TEHNICE	GRUPURI ȘCOLARE- SERVICII	LICEE VOCATIONALE	LICEE PARTICULARE	ȘCOLI PROFESIONALE		
2019-2020	59	28	3	8	13	5	0	2	0	0
2020-2021	48	15	2	20	3	2	0	5	0	0
2021-2022	54	22	5	13	5	0	0	8	1	0
2022-2023	54	26	3	12	5	2	0	6	0	0
2023-2024	42	12	6	14	-	3	0	7	0	0
2024-2025	77	30	20	12	-	6	2	7	0	0
2025-2026	51	21	9	14	0	5	1	0	0	1

**Structura repartitei absolvenților claselor a VIII-a
în funcție de profilul liceelor - Iulie 2026**

Licee / colegii	Profil	Nr. Elevii admiși
Colegii / Licee Teoretice	Științe ale Naturii	10
	Matematică-Informatică	4
	Științe sociale	4
	Filologie	3
Colegii comerciale / Licee tehnologice	Tehnician în activități de comerț / Comerciant - vânzător	1
	Tehnician în turism / Lucrător hotelier	3
	Tehnician în achiziții și contractări / Comerciant - vânzător	2
	Coafor stilist / Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1
	Tehnician în activități de poștă / Receptor - distribuitor	1
	Tehnician în gastronomie / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1
	Tehnician în instalații electrice / Electrician exploatare joasă tensiune	2
	Tehnician în automatizări / Electronist aparate și echipamente	1
	Tehnician mecatronist / Mecanic auto	2
	Tehnician electronist / Electronist aparate și echipamente	1
	Tehnician electromecanic / Electromecanic utilaje și instalații industriale	2
	Tehnician energetician / Electrician exploatare centrale, statii și rețele electrice	1
	Tehnician energetician / Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	1
	Tehnician transporturi / Mașinist utilaje portuare	1
	Tehnician construcții navale / Tubulator naval	1
	Tehnician electrician electronist auto / Electrician auto	2
Licee vocaționale	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța	3
	Liceul cu Program Sportiv „Nicolae Rotaru” Constanța	2
Licee particulare	Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanta	1
Învățământ special	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța	1
Total elevi		51

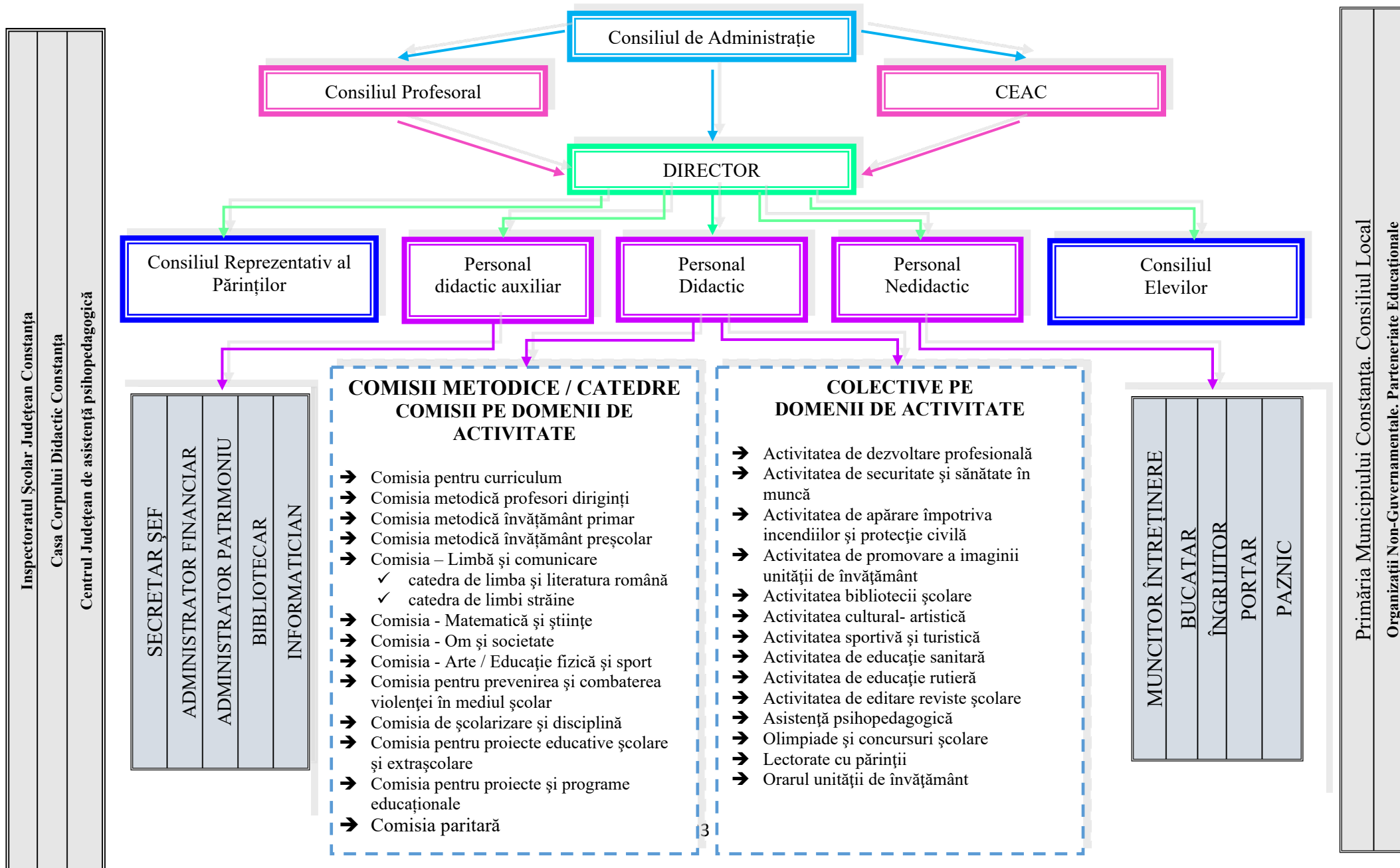
DISCIPLINĂ	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ
LIMBA ROMÂNĂ	Premiul III 1 Mențiune 2		Premiul I 1 Premiul II 1		Premiul I 1 Premiul II 1 Premiul III 2 Mențiune 1					
Olimpiada Națională „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”							Premiul I 1 Premiul II 2 Premiul III 2			
LIMBA ENGLEZĂ	Premiul III 1 Mențiune 1		Premiul III 1		Mențiune 1					
LIMBA FRANCEZĂ			Premiul II 1							
MATEMATICĂ					Mențiune 1					
FIZICĂ										
CHIMIE										
GEOGRAFIE					Premiul I 1		Premiul III 1			
BIOLOGIE									Premiul III 1	
Olimpiada de Biologie pentru Gimnaziu "George Emil Palade"										
Olimpiada de Dezbateri pentru Juniori							Premiul I 1 – echipă 3 - individual		Premiul III 1 – echipă 3 – individual Mențiune 3 – individual	
Concurs Chimie										
Olimpiada pentru științe socio-umane – educație socială				Premiul I 1						
Olimpiada Pentru Științe Socio-Umane - Educație Civică				Mențiune 1						

DISCIPLINĂ	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ
OLIMPIADA DE RELIGIE CREȘTIN-ORTODOXĂ	Premiul III 2 Mențiune 2				Premiul II 2 Mențiune 2					
Olimpiada națională interdisciplinară de limba și literatura română și religie Cultură și spiritualitate românească	Premiul II 1 Mențiune 2		Premiul I 1 Premiul III 4	Premiul special 1	Premiul II - 1 Premiul III - 3				Premiul II 1 Premiul III 2 Mențiune 2	
Concurs național Terra - Geografie	Premiul III 1 Mențiune 2		Premiul II 1				Mențiune 2		Mențiune 1	
Concursul Județean de Geografie "Constantin Brătescu"									Premiul II 1 Premiul III 1	
Tinere condeie										
Olimpiada Națională a Sportului Școlar Handbal fete gimnaziu	Locul I 1	Locul VIII Zonal			Premiul III 1		Premiu I 1 Premiul III 1 (Zonal)		Premiul II 1	
Olimpiada Națională a Sportului Școlar handbal mixt			Premiul I 1 Premiul I 1 zonal	Locul VIII 1						
Olimpiada Națională a Sportului Școlar – rugby mixt tag	Locul I 1		Premiul I 1 Premiul I 1 zonal	Locul VIII 1						
Reviste școlare	Premiul I 1	Titlul de Laureată 1	Premiul I 1	Titlul de Laureată 1	Premiul II - 1		Mențiune 1		Premiul I 1	
Concurs Reviste Școlare „Aproape de voi”	PREMIUL II									
Concurs Județean de matematică "TOMIS"							Mențiune 1 etapa locală		Mențiune 1 etapa locală	
Concurs Județean de Matematică "DAN BARBILIAN"							Mențiune 2		Premiul II 1	
Concurs "MY SPACE"	Premiul II 1 Mențiune 2		Mențiune 2				Mențiune 3		Mențiune 2	
Concurs de matematica pe echipe „Lumea lui Pi” - echipe	Mențiune 2		Mențiune 2				Mențiune 6		Premiul II 1 Mențiune 3	

DISCIPLINĂ	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ
Concurs de matematică Upper.School ediția 2022	Premiul II 2 Premiul III 1		Premiul III 1							
Concursul interjudețean "Zircon"			Premiul I Chimie 1, Premiul III secțiunea fizică- chimie 1, Mențiune Fizică 1				Chimie: Premiul I 1 Premiul III 2 Biologie: Premiul II 1 Premiul III 1 Mențiune 1 Chimie- biologie: Premiul II 1 Premiul III 1			
CONCURS NAȚIONAL „OBICEIURI PASCALE - INSPIRAȚIE ȘI CREAȚIE”							Secțiune Creație Literară Premiul III 1 Secțiune Desene Paint Premiul III 1 Secțiune Felicitări Premiul I 1 Secțiune Felicitări Premiul III 1			
Concurs Județean „Educație pentru o viață fără abuzuri”							Premiul I 4			
Concurs Județean „Cercetaș la Delfinariu”							Premiul I 1 Mențiune 1			
Concurs sportiv de Țintar			Premiul I 2 Premiul II 3 Premiul III 3 Mențiune 3		Premiul I 4 Premiul II 3 Premiul III 4 Mențiune 2		Premiul I 2 Premiul III 2 Mențiune 1		Premiul I 2 Premiul II 4 Premiul III 2 Mențiune 4	
Concurs „Jean Bart, au bord de la mer”,									Secțiunea I creație literară Premiul II 1 Mențiune 2 Secțiunea II creație plastică	

DISCIPLINĂ	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ	FAZA JUDET	FAZA NATIONALĂ
									Premiul II 2	
Concurs Național de Matematica pe echipe CampioMate Ediția 2026 - 12 ianuarie-26 mai									Premiul I pe echipe 1	
Concursului Național Catehetic, ediția a XVIII-a, organizat de Patriarhia Bisericii Ortodoxe Române în anul școlar 2025–2026.									Etapă pe Arhiepiscopia Tomisului Premiul I 1	Diplomă Omagială
Concurs Național de Creație artistică „Zâmbet de copil în zbor de fluturi”									Premiul III 1	
Concurs județean de bandă desenată în limba engleză și franceză „B. D. Noél – B. D. Santa”	Premiul I 1 Premiul III 1		Premiul I 2							
Concursul „Omul. Mediul. Poluarea”	Mențiune 1									

III.7. ORGANIGRAMA STRUCTURALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



III.8. OFERTA CURRICULARĂ

Prin oferta curriculară, element cheie al proiectului de dezvoltare instituțională, școala noastră are posibilitatea de a proiecta trasee educaționale alternative, folosind la parametri maximi resursele umane și materiale de care dispune.

Curriculum-ul național, elaborat pentru a sintetiza ansamblul de așteptări exprimate de școală față de un tânăr capabil să răspundă cerințelor unor realități în schimbare, oferă un cadru coerent, flexibil în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile social-pozitive constituie dimensiuni definitorii. Se asigură atât egalitatea șanselor în contextul învățământului public, cât și personalizarea parcursului școlar prin crearea celor două segmente: curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii.

Existența unui curriculum la decizia școlii permite punerea în practică a autonomiei instituționale la nivelul deciziei curriculare, precum și individualizarea școlilor și crearea unei personalități a acestora. Elevii vor putea beneficia de studiul extins al diferitelor discipline în forme și modalități care răspund optim diversității talentelor și intereselor acestora.

Zona disciplinelor opționale permite existența unor forme flexibile de organizare și desfășurare a programului elevilor, în care își au locul atât disciplinele tradiționale, cât și forme moderne de organizare și desfășurare a activităților curriculare și extracurriculare, constituind un instrument eficient de folosire deplină a resurselor materiale și umane ale școlii și de satisfacere optimă a trebuințelor de formare ale elevilor care manifestă un interes deosebit pentru anumite discipline sau arii curriculare, în acord cu standardele de calitate promovate la ora actuală în sistemul românesc de învățământ.

Printre obiectivele urmărite prin proiectarea curriculum-ului la decizia școlii se pot menționa:

- stimularea potențialului creativ, a intuiției și imaginației elevilor.
- descoperirea de către elev a propriilor afinități, aspirații și valori, în scopul construirii unei imagini de sine pozitive.
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor.
- familiarizarea cu o abordare pluridisciplinară a domeniilor cunoașterii.
- dezvoltarea gândirii autonome și a responsabilității față de integrarea în mediul social.

Având ca repere propunerile colectivelor de catedră și cele obținute prin diverse forme de consultare a elevilor și părinților, precum și resursele umane și materiale ale școlii, interesele și performanțele școlare ale elevilor, situațiile specifice școlii și necesitățile comunității locale, Comisia pentru curriculum a elaborat proiectul curricular și oferta educațională a școlii.

OFERTA DE CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII
- ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

AN DE STUDIU	CURRICULUM APROFUNDAT / EXTINS		CURRICULUM ELABORAT DE ȘCOALĂ (CURSURI/ TEME OPȚIONALE)		NR. ORE
	ARIA CURRICULARĂ	DISCIPLINA	CLASA	TEMA	
CP			CP	Creionul fermecat	1
				Cufărul cu povești	1
				În lumea poveștilor	1
III			III	La drum cu o carte	1
				Trăistuța cu povești	1
				România, țară de poveste	1

OFERTA DE CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII - ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

AN DE STUDIU	CURRICULUM APROFUNDAT / EXTINS		CURRICULUM ELABORAT DE ȘCOALĂ (CURSURI/ TEME OPȚIONALE)		NR. ORE
	ARIA CURRICULARĂ	DISCIPLINA	CLASA	TEMA	
V	Limba și comunicare	Limba engleză Limba franceză	V	Our world	
				Les francais par de chansons	1
VI	Matematică și științe	Matematică	VI	Geometria altfel	1
VII	Limba și comunicare	Limba și Literatura română Limba engleză	VII	Lectura ca abilitate de viață	1
				Our world	1
VIII	Matematică pentru toți	Matematică	VIII	Matematică pentru toți	1

III.9. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZATORICĂ



Numele comandorului și scriitorului Jean Bart, în a cărui creație se regăsesc pământurile dintre Dunăre și Mare cu oamenii lor ale căror neîmpliniri și aspirații le-a evocat, poate sta cu cinste pe bordul unei nave sau pe frontispiciul școlii noastre, fărâma din spiritualitatea constănțeană prin elevii ei, actuali și viitori oameni ai mării.

Începând din luna iunie a anului 1996, școala noastră poartă cu mândrie numele scriitorului Jean Bart. Legați prin naștere și destin de țărmul mării, elevii și cadrele didactice au găsit în numele lui Jean Bart expresia legăturii cu mare, a aspirațiilor lor, reflectând și parteneriatul educațional derulat cu echipajul Fregatei „Mărășești”, patronii spirituali ai școlii.

În semn de prețuire pentru omul și scriitorul Jean Bart, născut la 28 noiembrie 1874, stins din viață la 12 mai 1933, zilele de 10,11,12 mai sunt declarate Zilele Școlii „Jean Bart”.

La ceas aniversar, sub semnul mării și al marinarilor, elevi, învățători și profesori așteaptă în fiecare an cu bucurie să regăsească alături de patronii spirituali ai școlii – echipajul Fregatei „Mărășești” – emoția, vibrația, farmecul zilelor de sărbătoare.



Festivitățile se constituie în momente solemne, încărcate de bucurii și gânduri de viitor. În anul ce s-a scurs au rodit nădejdi, s-au împlinit destine, s-au adunat amintiri de neuitat în albumul vieții fiecăruia. Vine un nou an, prind contur noi destine și culegem noi amintiri, aspirații, gânduri, interpretări ale unora dintre noi prin sesiunea de referate ale elevilor, expoziții de pictură, cântece, jocuri, întreceri sportive, întâlniri cu „bătrâni lupi de mare”, ofițeri de marină, foști elevi ai școlii care au îmbrățișat profesiunea de marinar, vizite la bordul Fregatei „Mărășești”.



La aniversarea a 70 de ani de existență, pentru prima oară în istoria acestui lăcaș de cultură, a fost înălțat, în acordurile imnului propriu, drapelul școlii „Jean Bart” Constanța. Emblema școlii prezintă pe drapel are o semnificație deosebită – o navă școală cu pânzele umflate de vântul speranței, ce plutește, sub un arc tricolor pe o mare de cunoștințe. Dictonul latin „*Non scholae sed vitae discimus*” ilustrează viziunea noastră privind școala (ce și cum vrem să fim) – cea mai importantă dintre instanțele ce dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului.

Coboară lumină de mai în priviri și în inimi. Timpul pare a rămâne pe loc, cu ciudate miresme marine, tânguiri de pescăruș, geamăt de valuri și peste tot și toate plutește parcă pe briza sărată a mării Imnul Școlii „Jean Bart”.

**IMNUL ȘCOLII NR. 18
"JEAN BART"**

Versurile: Carmen FLORESCU Muzica: Nicolae CATANĂ

♩ Allegro moderato

1. Sun - tem ro - man - tici, ti - neri vi - să - tori, Ne
2. În cur - cu - be - ul gân - du - ri - lor, noas - tre Plu -

pla - ce ma - rea, cu va - lul că - lă - tor, —
teș - te do - rul de î - năl - țimi al - bas - tre,

Zbu - răm me - reu spre măn - dre î - năl - țimi Și
Cu ochi cu - rați pri - vim la o - me - ni - re, Din

nă - zu - im, I - cari să fim A - ceș - tia
flori să - i dă - ru - im iu - bi - re.

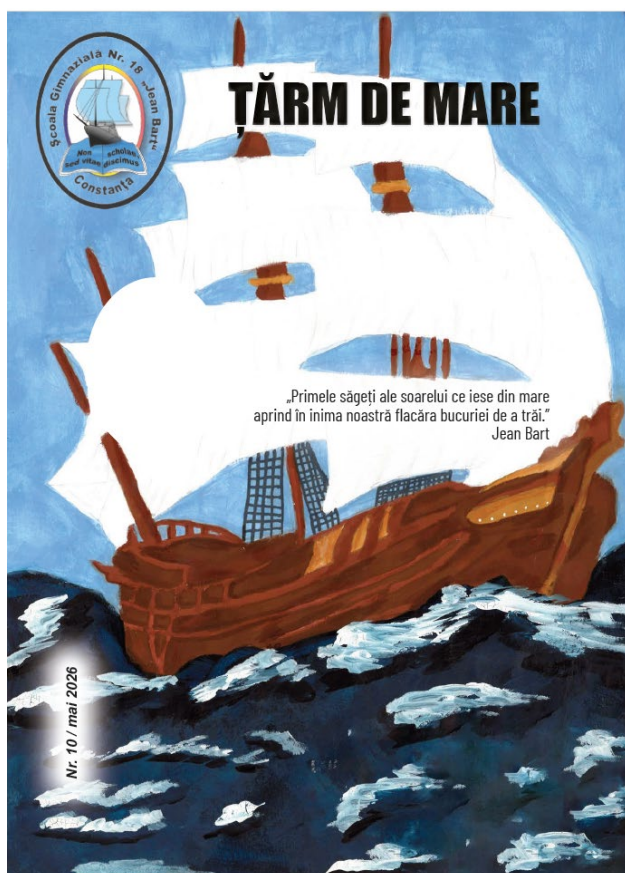
REFREN
sun - tem noi, Ți - ne - rii de azi, Cu zâm - bet

și cu pur - pu - ră - n o - braji, Sun - tem spe -

ran - ță, Dra - gos - te și su - flet în

vi - i - to - rul ce - l slă - vim prin cân - tec A - ceș - tia

2. A - ceș - tia 3. A - ceș - tia sun - tem noi.



Cu prilejul Zilelor Școlii Gimnaziale „Jean Bart” este lansat în fiecare an numărul omagial al revistei școlii, pe coperta căreia, ca de altfel se află cuvintele lui Jean Bart: **„Primele săgeți ale soarelui ce iese din mare aprind în inima noastră flacăra bucuriei de a trăi”.**

Festivitățile prilejuite de Zilele Școlii „Jean Bart” și serbarea școlară de sfârșit de an constituie momente în care școala acordă premii și diplome elevilor care prin rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare au contribuit la creșterea prestigiului școlii.

În fiecare an suntem onorați de prezența la această festivitate a membrilor echipajului Fregatei „Mărășești”, care prin entuziasm, fantezie și generozitate sunt sufletul parteneriatului trainic dintre școala „Jean Bart” și Fregata „Mărășești”.

În anul 2026, la aniversarea a 94 de ani de existență a școlii, și, poate mai emoționant ca niciodată, 30 de ani de când „navigăm” sub același nume: Jean Bart, acești oameni minunați au instituit premiile anuale „Mărășești” care se acordă celor mai merituoși elevi.



Planurile / programele de dezvoltare ale unității școlare sunt elaborate ținând seama de nevoile de educație ale comunității locale, de resursele disponibile și de condițiile concrete în care funcționează școala, urmărindu-se permanent dezvoltarea și menținerea legăturilor cu partenerii educaționali prin informarea categoriilor și organizațiilor interesate / beneficiare în legătură cu activitatea unității școlare, proiectele și programele proprii.

Promovarea imaginii școlii s-a realizat prin mijloace specifice, în funcție de obiectivele urmărite:

- editarea revistei și pliantului școlii;
- articole în presă;
- invitarea partenerilor educaționali/autorităților, precum și antrenarea acestora în pregătirea și desfășurarea diverselor tipuri de activități organizate de școală;
- participarea personalului școlii la diverse proiecte de dezvoltare comunitară și la alte proiecte locale sau naționale;
- site-ul școlii;

S-au derulat proiecte și programe cu parteneri interni și internaționali, proiecte de parteneriat educațional, protocoale/convenții de colaborare cu instituții din domeniul educației și cel al culturii, protocoale de parteneriat educațional cu unități de învățământ din municipiu și județ, având ca obiective organizarea în comun a unor activități cultural-artistice, științifice și sportive cu caracter educativ, recreativ și de performanță.

S-au dezvoltat și menținut legăturile formale cu parteneri sociali: Inspectoratul de Poliție, Comandamentul Jandarmeriei, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul pentru Situații de Urgență în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, combaterii delincvenței juvenile, asigurarea asistenței sanitare și protecției muncii.

S-a realizat o colaborare reciproc avantajoasă cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean) în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea, repararea și igienizarea unității școlare.

VIZIUNEA (ce și cum vrem să fim)

Școala Mileniului III- un univers al cunoașterii, al inovației, al învățării cu bucurie.
Împreună facem pași încrezători spre viitor!



MISIUNEA (rațiunea de a fi)

Școala „Jean Bart” își propune cu mândrie cea mai importantă misiune – aceea de a educa.

Avem convingerea că excelența și tradiția pot ajunge la nivel înalt cultivând valori care ne cresc MARI: muncă, pasiune, elevi receptivi, profesori pregătiți, într-un cuvânt ECHIPĂ!

La Școala „Jean Bart” suntem o familie! Deschidem porți spre viitor, formăm caractere, dar mai ales, formăm oameni! Dincolo de performanțele elevilor noștri, visăm la o școală cu suflet în care învățăm cu plăcere.



DEVIZA ȘCOLII : „NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS”

III.10. ANALIZA P.E.S.T.E.

Radiografia mediului în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea este necesară pentru a o identificare corectă a oportunităților care pot fi valorificate în Proiectul de Dezvoltare Instituțională cu scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

Într-o societate în care schimbare școlii îi revine sarcina de a identifica și promova valorile reale care să susțină tranziția întregii societăți sub aspect economic, social, cultural. Activitatea unității școlare se desfășoară având la bază Legea Învățământului Preuniversitar, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțională, pregătire în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Contextul economic

Din acest punct de vedere se constată creșterea ratei șomajului pe fondul închiderii unităților economice din zona industrială, orientării tinerilor cu preponderență spre licee teoretice și într-o mai mică măsură spre liceele tehnologice, deși cerere de forță de muncă calificată depășește oferta.

Interesul agenților economici este limitat în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli. Pe de altă parte situația materială precară a familiilor este, în unele situații, cauza interesul scăzut față de școală al elevilor.

Contextul social

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este considerată de familii o problemă secundară, principala preocupare fiind asigurarea necesităților materiale.

Cartierul fiind amplasat în apropierea zonei industriale, în prezent multe unități industriale fiind închise, principalele ocupații fiind în domeniul serviciilor (comerț, turism, transporturi) o parte dintre activități având caracter sezonier, poate determina decalaje economice între elevi.

Familiiile suferă dezechilibre pentru că unul sau ambii părinți merg să lucreze în străinătate, în timp ce copii sunt lăsați în grija bunicilor sau rudelor lipsite de autoritate în educația acestora.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare. Unitatea de învățământ este solicitată să acorde asistență elevilor: din familii monoparentale, din familii aflate în situație de divorț, aflați în plasament familial, impunându-se necesitatea educației parentale.

Contextul Tehnologic

Introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii de comunicare la toate nivelurile de învățământ preuniversitar, a determinat școala să-și adapteze la noile cerințe. În unitatea școlară există laborator de informatică, table SMART, videoproiectoare pentru fiecare sală de clasă. Activitatea didactică este dinamizată prin introducerea softurilor educaționale.

De multe ori lipsesc fondurile din finanțarea de bază pentru dotarea cu obiectele de inventar, și se impune implicarea comitetului de părinți pentru achiziționarea mijloacelor necesare conectării la noile tehnologii.

Contextul Ecologic

Pe măsură ce stilul de viață se schimbă, se impune dezvoltarea preocupării generației viitoare pentru dezvoltarea durabilă. Preocupările în domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea mai eficientă a resurselor, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, prin dinamizarea Consiliului elevilor, se derulează proiectul „Reciclează activ!”

III.11. ANALIZA SWOT

CURRICULUMSTRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
• Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării; • Pregătirea suplimentară a elevilor cls. a VIII-a în vederea susținerii Evaluării Naționale; • Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare; • Promovabilitate crescută la examenul de Evaluare Națională; • Elevii participă și obțin numeroase premii la concursurile și olimpiadele școlare; • Legarea strânsă a ofertei educaționale a școlii de nevoile comunității locale; • Utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; • Preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic; • Activități transdisciplinare regăsite în practica educațională; • Importanță deosebită acordată, în cazul curriculum-ului elaborat în școală, resurselor umane, materiale ale școlii, nevoilor elevilor.	• Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; • Slaba implicare a unor elevi în propria lor dezvoltare; • Valorificarea în mică măsură la nivel de clasă a experiențelor de învățare care au loc în alte instituții; • Activitățile metodice urmăresc în principal aspecte de ordin teoretic și sunt mai puțin axate pe exemple de bună practică; • Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media oferite de școală în cadrul orelor de curs; • Unele cadre didactice nu aplică metode activ-participative, de grup, învățare centrată pe elev, nici metode de evaluare formativă, lecțiile fiind uneori neatractive; • Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări științifice; • Oferta redusă de formare pentru abilitare curriculară existentă la nivel local.
OPPORTUNITIES (oportunități)	THREATS (amenințări)
• Cadre didactice care realizează suporturi pentru CDEOȘ ce permit valorificarea abilităților și intereselor individuale ale elevilor; • Oferta diversificată de auxiliare curriculare și softuri educaționale permite o selecție riguroasă în vederea studiului disciplinelor; • posibilitatea de exprimare creativă a dascălilor raportat la modalitățile de utilizare sau abordare a conținuturilor, în context dat, și de valorificare a acestora, folosind cunoștințe de cercetare pedagogică.	• existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; • Instabilitatea programelor școlare; • Manuale care nu corespund nivelului intelectual și particularităților psihologice specifice vârstei elevilor; • Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european; • Dorința părinților de a transfera elevii către colegii începând din clasa a V-a pentru a fi integrați într-un „mediu concurențial”.

RESURSE UMANE

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
• Încadrarea cu personal didactic cu o bogată experiență la catedră, care și-a exprimat disponibilitatea de a contribui la îmbunătățirea calității și standardelor de educație ale elevilor; • Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate cu titulari (87%); • Dorința cadrelor didactice de a se dezvolta profesional, conștientizarea nevoii de formare continuă; • Creșterea populației școlare în ultimii ani; • Implicarea unui număr tot mai mare de elevi la diferite concursuri și olimpiade școlare; • Rezultate bune obținute la Evaluările Naționale • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; • Relațiile interpersonale existente formează crearea unui climat educațional deschis, stimulator.	• Manifestarea unor situații de abordare formală a procesului de formare continuă la nivelul unor catedre și comisii metodice la nivelul școlii; • Inerția unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare; • Existența unor cadre didactice care nu sunt receptive la noutățile din domeniul educațional, care să ducă la îmbunătățirea calității la standardele impuse de calitate; • Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare privind desfășurarea activităților didactice din unitatea de învățământ aplică metode interactive adaptate nivelului de pregătire al fiecărui elev; • Tradiționalismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • Fluctuația educatorilor din grădinițele din structurile noi, prin detașare la învățământ primar.
OPPORTUNITIES (oportunități)	THREATS (amenințări)
• Încurajarea muncii în echipă are efecte pozitive asupra deprinderilor de comunicare; • Constituirea unor echipe manageriale eficiente pe diferite domenii de activitate; • Posibilitatea de recrutare și selecție a personalului de către unitatea școlară; • Programe de pregătire suplimentare pentru elevii claselor a VIII-a, cât și pentru cei care întâmpina probleme la diferite discipline de studiu; • Programe de pregătire specială pentru concursuri și olimpiade pentru elevii capabili de performanță; • Atragerea elevilor prin popularizarea rezultatelor școlii; • Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare	• Scăderea motivației și interesul pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activități extracurriculare, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor); • Procesul educațional supraîncărcat de cerințe și reguli organizaționale și de management foarte stricte; • Posibilități reduse de stimulare prin mijloace materiale și financiare, a formării și dezvoltării profesionale. • Diminuarea efectivelor de elevi și restrângeri de activitate pentru cadrele didactice titulare; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • Dezinteresul unor părinți privind actul educațional.

BAZA MATERIALĂ

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
• Starea fizică a spațiilor școlare bună; încadrarea lor în normele de igienă corespunzătoare; • Utilizarea bibliotecii; • Existența unui sistem de supraveghere și înregistrare video; • Dotare corespunzătoare a unității școlare cu mijloace de învățământ pentru toate disciplinele, cu echipament audio-video și tehnologie informatică; • Condiții corespunzătoare privind încălzirea, iluminatul, încadrarea în normele de igienă școlară.	• Bugetul insuficient pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice și dependența de Bugetul Local; • Spațiu de școlarizare insuficient pentru realizarea unor activități extrașcolare; • Lipsa unei săli de sport, a unei săli pentru activități cultural-artistice; • Lipsa unui cabinet medical în școală; • Spațiu de școlarizare insuficient fapt ce afectează funcționalitatea laboratoarelor și cabinetelor, precum și funcționarea programului grădiniței 37 în două schimburi; • Baza materială a noilor structuri este depășită moral.
OPPORTUNITIES (oportunități)	THREATS (amenințări)
• Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; • Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională; • Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet; • Posibilitatea implicării comitetului de părinți în programe de dezvoltare a unității școlare și derularea activităților extrașcolare.	• Fonduri insuficiente pentru lucrări de anvergură; • Gradul scăzut de implicare al unor cadre didactice și elevi în păstrarea resurselor materiale; • Comportamentul elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Lipsa resurselor financiare necesare amenajării unor spații auxiliare; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
• Buna colaborare a școlii cu comunitatea și partenerii educaționali; • Comunicarea și deschiderea față de inițiativele Consiliului elevilor; • Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare; • Parteneriatul educațional cu echipajul Fregatei „Mărășești” contribuie la dezvoltarea culturii organizaționale; • Comisia responsabilă cu imaginea unității de învățământ dorește și dovedește importante valențe creative în promovarea activităților.	• Autonomia instituțională, formulată la nivel teoretic, limitează posibilitățile realizării unei oferte educaționale mai bune; • Apariția fenomenului de violență în familie și în mediul școlar; • Insuficienta colaborare a părinților cu școala; • Slabe legături cu firme private micșorează posibilitatea atragerii de fonduri pentru școală.
OPPORTUNITIES (oportunități)	THREATS (amenințări)
• Relații de parteneriat cu unități de învățământ din țară și străinătate, instituții, organizații culturale; • Preocuparea comitetului de părinți pentru dezvoltarea bazei materiale; • Încrederea comunității locale în calitatea procesului instructiv educativ desfășurat în aceasta școală; • Folosirea site-ului școlii ca mijloc de informare cu privire la activitățile derulate.	• Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale care promovează nonvalori; • Violența și agresivitatea în rândul tinerilor; • Deficitul demografic cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; • Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.

IV. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

IV.1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

1. Creșterea nivelului de **performanță** a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin adoptarea strategiilor de **personalizare** a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare
2. **Formarea continuă** a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi
3. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru **dezvoltare durabilă**, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale
4. **Dialog activ** între părinți și profesori pentru a stabili nevoile de dezvoltare ale copiilor și modul în care părinții pot sprijini învățarea
5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui **învățământ modern**.

IV.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare – învățare – evaluare. Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare. Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor. Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale.
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă. Motivarea elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade. Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice. Funcționarea la capacitate maximă a laboratoarelor, sălilor media și sălii de sport. Continuarea colaborării cu Comitetul de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor. Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale.
	Atragerea de resurse financiare și	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
	dezvoltarea bazei materiale	
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Constanta și a altor instituții care realizarea astfel de activități. Diseminarea rezultatelor activităților de formare.
3.Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Dezvoltare curriculară	Inițierea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale. Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri.
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat. Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate. Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte. Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică. Promovarea programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană). Schimbul de bune practici cu instituții partenere. Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite.
4. Dialog activ între părinți și profesori pentru a stabili nevoile de dezvoltare ale copiilor și modul în care părinții pot sprijini învățarea	Dezvoltare curriculară	Încorporarea valorilor egalității, dreptății, drepturilor omului, cetățeniei active, învățării centrate pe copil în toate activitățile școlii.
	Dezvoltarea resurselor umane	Implicarea personalul, părinții și elevii în rolul de lider pentru a putea iniția și conduce acțiuni de dezvoltare. Sprijinirea personalul, părinții și elevii să își dezvolte abilitățile, atitudinea și

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
		cunoștințele pentru a-și asuma rolul de lideri și a iniția acțiuni de dezvoltare.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Alocarea resurselor – oamenii, fondurile și echipamentele pentru a sprijini relația noastră cu elevii, personalul, părinții și comunitatea mai largă.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Școala se implică activ alături de alte organizații în inițiative ale comunității.
5.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice.
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar. Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe.

IV.3. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2026-2027	2027--2028	2028-2029	2029-2030	2030-2032
1.	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte.	→	→			
		Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.	→	→			
		Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare.	→	→	→		
		Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale.	→	→			
		Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale.	→	→	→		
		Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice.	→	→			
2.	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă.	→	→			
		Motivarea elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade.	→	→	→		
		Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	→	→			
		Fluidizarea circuitului informației.	→	→			
		Implicarea personalul, părinții și elevii în rolul de lider pentru a putea iniția și conduce acțiuni de dezvoltare.	→	→			
		Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.	→	→			
		Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat.	→	→	→		
		Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate.	→	→	→		

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2026-2027	2027--2028	2028-2029	2029-2030	2030-2032
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Continuarea colaborării cu Comitetul de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite.				→	
		Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii.	→				
		Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.					
		Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații.				→	
		Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar.				→	
		Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.				→	
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;		→			
		Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță.			→		
		Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative.	→				
		Actualizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională.	→				
		Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale.				→	
		Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Constanta și a altor instituții care realizează astfel de activități. Diseminarea rezultatelor activităților de formare.				→	
		Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică.	→				
		Promovarea programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană). Schimbul de bune practici cu instituții partenere.			→		
		Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite.					
		Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe.	→				
						→	

V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. **MONITORIZAREA INTERNĂ** va implica adunarea de informații cantitative și calitative cu privire la parcurgerea programelor de dezvoltare și atingerea obiectivelor propuse, precum și realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor și neîndeplinirii indicatorilor de calitate.

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea PDI și planului operațional de implementare	Director	Șefii comisiilor și catedrelor Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	octombrie 2026	Registrul CP și CA	Produsul final	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	Șefii comisiilor și catedrelor	2026-2027	Proiect CDS	Chestionare adresate elevilor și părinților	Standarde de evaluare
3.	Formarea cadrelor didactice pentru atingerea Țintelor strategice	Director	Responsabilul cu formarea	Semestrial	În baza de date a școlii	Tabloul de bord al formării continue	Număr de cadre didactice care parcurg stagii de formare
4.	Dezvoltarea bazei materiale	Director	Învățătorii, diriginții, elevii, personalul administrativ	Trimestrial	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte ale cheltuielilor pentru reparații curente	Volumul lucrări și structura inventarului
5.	Inițierea proiectelor educaționale pentru dezvoltare durabilă	Director	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	În baza de date a școlii	Rapoartele pentru activitățile extrașcolare, tematica proiectelor	Număr proiecte și parteneriate inițiate
6.	Crearea unui sistem informațional corect și eficient	Director	Responsabil cu promovarea imaginii școlii	Săptămânal	În baza de date a școlii	Situații statistice	Imaginea școlii reflectată în mass-media

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Va fi realizată de către reprezentanții ISJ CT, MEC

3. EVALUARE INTERNĂ

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	La finalul acțiunii	În baza de date a școlii	Chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Descriptori de performanță, număr de persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, statistici	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocrii cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Responsabil cu proiecte și programe educaționale	Semestrial	În baza de date a școlii	Raport CPPE	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii	Semestrial	În baza de date a școlii	Chestionare, nr. accesări site școală	Numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de către reprezentanții ISJ CT, MEC